


## Φυλλάδιο για την ανακύκλωση

A leaflet about recycling (προτείνεται να διδαχθεί στο Unit 4, *Think Teen! A Γυμνασίου Αρχαρίων*)

Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Περιεχόμενο Βασικά θέματα	Ενδεικτικές δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Οι μαθητές επιδιώκεται:</p> <p><b>Κατανόηση γραπτού λόγου</b></p> <p>-Να κατανοούν ένα απλά δομημένο κείμενο ενός πληροφοριακού φυλλαδίου.</p> <p>-Να κατανοούν και να εντοπίζουν πληροφορίες από γραπτά κείμενα και να εντοπίζουν τα ουσιαστικότερα σημεία.</p> <p><b>Παραγωγή γραπτού λόγου</b></p> <p>-Να συνθέτουν ή να συνοψίζουν πληροφορίες από ποικίλες πηγές συντάσσοντας ένα νέο, ορθά δομημένο και συνεκτικό</p>	<p>Ανακύκλωση</p> <p>Ιστοεξερεύνηση</p> <p>Δημιουργία και παρουσίαση φυλλαδίου</p>	 <p><b>Δραστηριότητα 1 (Introduction)</b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τη θεματική του μαθήματος (την ανακύκλωση) και ρωτά τους μαθητές τι γνωρίζουν για το θέμα και αν έχουν οι ίδιοι/ίδιες υιοθετήσει πρακτικές ανακύκλωσης. Ακολουθεί συζήτηση στην τάξη. Οι ιδέες και απόψεις των μαθητών ομαδοποιούνται και καταγράφονται στον πίνακα.</p>	<p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/5982">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/5982</a></p>

<p>κείμενο.</p> <p>-Να παράγουν γραπτό λόγο έχοντας προηγουμένως σχεδιάσει και οργανώσει τις πληροφορίες που σκοπεύουν να μεταδώσουν με μια λογική και συνειρμική σειρά και να χειρίζονται λεξιλόγιο από πολλά γνωστικά πεδία.</p> <p><b>Παραγωγή προφορικού λόγου</b></p> <p>-Να εργάζονται σε ομάδες, να συζητούν και να αποφασίζουν από κοινού σχετικά με το θέμα που πραγματεύονται</p> <p>-Να υποστηρίζουν την άποψή τους και να είναι σε θέση να την αιτιολογούν χρησιμοποιώντας κατάλληλο για την περίπτωση λόγο</p>		<p><b>Δραστηριότητα 2</b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει την τάξη σε ομάδες των τεσσάρων μαθητών και τους εξηγεί ότι ο σκοπός του μαθήματος είναι να σχεδιάσουν ένα διαφημιστικό φυλλάδιο για να παρακινήσουν κι άλλους μαθητές να ανακυκλώνουν τα σκουπίδια τους (<i>Task</i>). Οι μαθητές καλούνται να αποφασίσουν για το ποιες πληροφορίες θα περιέχει το φυλλάδιο τους, αφού συζητήσουν μεταξύ τους. Ανακοινώνουν αυτά που αποφάσισαν στην τάξη</p> <p><b>Δραστηριότητα 3</b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί από προηγούμενο μάθημα να έχει δώσει οδηγίες στους μαθητές να βρουν διάφορα φυλλάδια που μπορεί να έχουν στο σπίτι τους στα ελληνικά ή στα αγγλικά και να τα φέρουν μαζί τους ή τους δίνει κάποια δικά του/της. Οι μαθητές στις ομάδες τους διαβάζουν τα φυλλάδια, παίρνουν ιδέες για το δικό τους φυλλάδιο, αναλύουν τη δομή τους και αποφασίζουν πώς θα δομήσουν το δικό τους φυλλάδιο.</p> <p><b>Δραστηριότητα 4</b></p> <p>Οι μαθητές πλοηγούνται σε παραδείγματα ιστοσελίδων που παρέχουν πρότυπα κατασκευής φυλλαδίων (<i>Process</i>), και μπορεί να επιλέξουν κάποιο πρότυπο για να φτιάξουν το δικό τους φυλλάδιο. Εναλλακτικά, μπορούν να δημιουργήσουν το φυλλάδιό τους σε ένα έγγραφο WORD ή σε μία διαφάνεια</p>	
---	--	---	--

		<p>POWERPOINT. Οι μαθητές στις ομάδες τους συζητούν το τι θα περιέχει το φυλλάδιό τους, (π.χ. φωτογραφίες, κείμενο κλπ) και συναποφασίζουν την διάταξη, το μέγεθος των γραμματοσειρών κλπ. Βάσει αυτών, εκτυπώνουν είτε στο σπίτι είτε στο σχολείο εάν υπάρχει δυνατότητα, τα φυλλάδιά τους και τα αναρτούν στην τάξη τους.</p> <p><b>Δραστηριότητα 5</b></p> <p>Παρουσιάζονται στην τάξη τα διαφημιστικά φυλλάδια που ετοίμασαν οι ομάδες, τα οποία αξιολογούν οι υπόλοιπες ομάδες με βάση το πλέγμα αξιολόγησης που περιλαμβάνεται στη διαδραστική εφαρμογή (<i>Evaluation</i>) ή βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων που αποφάσισαν οι μαθητές στην τάξη. Το φυλλάδιο που συγκεντρώνει τη μεγαλύτερη βαθμολογία αναρτάται στον πίνακα της τάξης.</p> <p>Εναλλακτικά, το πλέγμα αξιολόγησης χρησιμοποιείται από την κάθε ομάδα για αυτοαξιολόγηση του φυλλαδίου που ετοίμασαν. Οι μαθητές επιλέγουν την περιγραφή που θεωρούν ότι αποδίδει καλύτερα την ποιότητα της δουλειάς τους.</p>	
--	--	---	--