


Επίσκεψη στο ζωολογικό πάρκο

A visit to the zoo (προτείνεται να διδαχθεί στο Unit 4, Lesson 1, *Think Teen! A Γυμνασίου Αρχαρίων*)

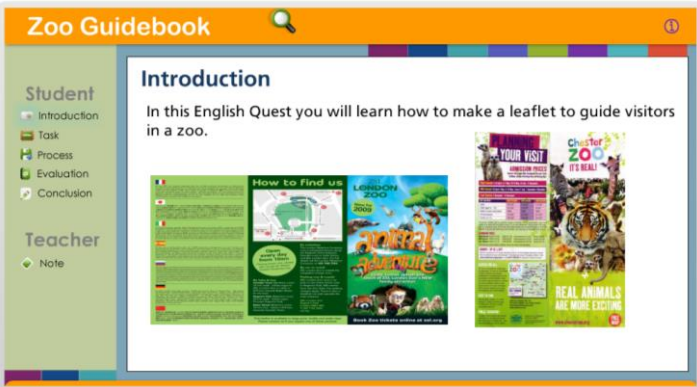
Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Περιεχόμενο Βασικά θέματα	Ενδεικτικές δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Οι μαθητές επιδιώκεται:</p> <p>Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <ul style="list-style-type: none">- Να κατανοούν το βασικό νόημα σύντομων πληροφοριακών ή περιγραφικών κειμένων που αφορούν σε δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας, σε ζητήματα προσωπικά ή οικογενειακά, ή σε πλευρές του άμεσου περιβάλλοντος του ομιλητή (π.χ. τοπική γεωγραφία, αγορές, χόμπι, κ.λπ.).- Να κατανοούν ένα απλά δομημένο κείμενο το οποίο αναφέρεται σε θέματα καθημερινής ζωής (οικογένεια, χόμπι,	<p>Ζώα, ζωολογικά πάρκα</p> <p>Περιγραφή καθημερινών δραστηριοτήτων ενός φύλακα ζωολογικού πάρκου</p>	 <p>Δραστηριότητα 1 (Εισαγωγική)</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τη θεματική του μαθήματος (η ζωή των ζώων στα ζωολογικά πάρκα) και ρωτά τους μαθητές τι γνωρίζουν για το θέμα και την άποψή τους για τα ζωολογικά πάρκα και τη ζωή των ζώων σε αυτά. Ακολουθεί συζήτηση στην τάξη. Οι ιδέες και απόψεις των μαθητών καταγράφονται στον πίνακα. (<i>Introduction</i>)</p>	<p>http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2646</p>

<p>ενδιαφέροντα, εργασία, ταξίδια, τρέχοντα γεγονότα ή εκδηλώσεις) και να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων του..</p> <p>Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>-Να εργάζονται σε ομάδες, να συζητούν και να αποφασίζουν από κοινού σχετικά με το θέμα που πραγματεύονται</p> <p>-Να υποστηρίζουν την άποψή τους και να είναι σε θέση να την αιτιολογούν χρησιμοποιώντας κατάλληλο για την περίπτωση λόγο</p> <p>Κατανόηση γραπτού λόγου</p> <p>-Να κατανοούν και να εντοπίζουν πληροφορίες</p>		<p>Δραστηριότητα 2 (Προπαρασκευαστική)</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στα ζώα που ζουν σε ζωολογικά πάρκα. Ο/Η εκπαιδευτικός θέτει το ερώτημα στους μαθητές και ακολουθεί συζήτηση στην τάξη. Καταγράφονται στον πίνακα τα ζώα που αναφέρονται από τους μαθητές. Στη συνέχεια ακολουθεί συζήτηση γιατί κάποια ζώα μπορούν να ζήσουν σε ζωολογικό πάρκο ενώ άλλα όχι. Στη συνέχεια οι μαθητές με τη βοήθεια του διαδραστικού πίνακα κάνουν την αντιστοίχιση ζώων με εικόνες (<i>Before you listen</i>). Στο τέλος συζητούν ποια από τα ζώα που παρουσιάστηκαν μπορούν να ζήσουν σε ζωολογικό πάρκο και ποια όχι. Οι μαθητές αιτιολογούν τις απαντήσεις τους. Όπου δεν είναι σίγουροι για την απάντησή τους επισκέπτονται σχετικές ιστοσελίδες για τα ζώα.</p> <p>Δραστηριότητα 3 (εργασία σε ομάδες)</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή αφορά τους ανθρώπους που φροντίζουν τα ζώα στα ζωολογικά πάρκα. Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε μικρές ομάδες (3-4 ατόμων) και τους ζητά να συζητήσουν και στη συνέχεια να καταγράψουν ποιες θεωρούν ότι είναι οι καθημερινές εργασίες των ανθρώπων που δουλεύουν στα ζωολογικά πάρκα. Οι ομάδες αναφέρουν στην τάξη τις εργασίες που κατέγραψαν. Στη συνέχεια οι μαθητές ακούν ένα απόσπασμα συνέντευξης με το φύλακα ενός ζωολογικού πάρκου στο οποίο περιγράφει μια τυπική</p>	
---	--	---	--

<p>από ιστοσελίδες και να εντοπίζουν τα ουσιαστικότερα σημεία.</p>		<p>μέρα του στο πάρκο. Ελέγχουν πόσες από τις εργασίες που περιγράφει ο φύλακας βρήκαν στις ομάδες τους. Στη συνέχεια ακούν ξανά το ηχητικό απόσπασμα με σκοπό να συμπληρώσουν στις ομάδες τους τα στοιχεία που παρουσιάζονται στο <i>Task 1</i> της διαδραστικής εφαρμογής. Αφού συζητήσουν μεταξύ τους τα μέλη της κάθε ομάδας και συμφωνήσουν για το ποια θεωρούν ότι είναι η σωστή απάντηση σε κάθε ερώτηση, αναφέρουν τις απαντήσεις τους στην τάξη.</p> <p>Δραστηριότητα 4</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στο ζωολογικό πάρκο του Λονδίνου. Καταρχήν οι μαθητές σε ομάδες καλούνται να συζητήσουν και να καταγράψουν τι θα ήθελαν να μάθουν σχετικά με το ζωολογικό πάρκο του Λονδίνου (πχ. πόσα ζώα έχει, πού βρίσκεται, πότε μπορεί κανείς να το επισκεφτεί κλπ.). Στη συνέχεια καλούνται να αντιστοιχίσουν στις ομάδες τους τα τρία στοιχεία που δίνονται στο <i>Task 2</i> της διαδραστικής εφαρμογής σχετικά με το ζωολογικό πάρκο του Λονδίνου. Αναφέρουν στην τάξη τις αντιστοιχίσεις στις οποίες κατέληξαν και ακολουθεί συζήτηση. Τέλος επισκέπτονται την ιστοσελίδα του London zoo (http://www.zsl.org/zsl-london-zoo), με σκοπό να βρουν τις πληροφορίες που είχαν καταγράψει στις ομάδες τους και παρουσιάζουν στην τάξη τα στοιχεία τα οποία βρήκαν.</p>	
--	--	--	--

Εναλλακτικό μικρο-σενάριο για το ζωολογικό πάρκο

(προτείνεται να διδαχθεί στο Unit 4, Lesson 3, *Think Teen! A Γυμνασίου Αρχαρίων*)

Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Περιεχόμενο Βασικά θέματα	Ενδεικτικές δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Οι μαθητές επιδιώκεται:</p> <p>Κατανόηση γραπτού λόγου</p> <p>-Να κατανοούν ένα απλά δομημένο κείμενο τουριστικού οδηγού ή πληροφοριακού φυλλαδίου.</p> <p>-Να κατανοούν και να εντοπίζουν πληροφορίες από γραπτά κείμενα και να εντοπίζουν τα ουσιαστικότερα σημεία.</p> <p>Παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>-Να συνθέτουν ή να συνοψίζουν πληροφορίες από ποικίλες πηγές συντάσσοντας ένα νέο, ορθά δομημένο και συνεκτικό</p>	<p>Ζωολογικά πάρκα</p> <p>Ιστοεξερεύνηση</p> <p>Δημιουργία και παρουσίαση φυλλαδίου</p> <p>Περιγραφή της διάταξης ενός ζωολογικού πάρκου</p> <p>Περιγραφή δραστηριοτήτων</p> <p>Ερέθισμα για παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου, μέσω διερεύνησης του παγκόσμιου ιστού</p>	 <p>Δραστηριότητα 1 (Introduction)</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τη θεματική του μαθήματος (τα ζωολογικά πάρκα) και ρωτά τους μαθητές τι γνωρίζουν για το θέμα και την άποψή τους για τα ζωολογικά πάρκα και για το ποια ζώα μπορούν να δουν σε ένα από αυτά. Ακολουθεί συζήτηση στην τάξη. Οι ιδέες και απόψεις των μαθητών καταγράφονται στον πίνακα.</p>	<p>http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/5954</p>

<p>κείμενο.</p> <p>-Να παράγουν γραπτό λόγο έχοντας προηγουμένως σχεδιάσει και οργανώσει τις πληροφορίες που σκοπεύουν να μεταδώσουν με μια λογική και συνειρμική σειρά και να χειρίζονται λεξιλόγιο από πολλά γνωστικά πεδία.</p> <p>-Να περιγράψουν δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου, να δίνουν πληροφορίες και να προτείνουν δραστηριότητες</p> <p>Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>-Να εργάζονται σε ομάδες, να συζητούν και να αποφασίζουν από κοινού σχετικά με το θέμα που πραγματεύονται</p> <p>-Να υποστηρίζουν την</p>		<p>Δραστηριότητα 2</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει την τάξη σε ομάδες των τριών ή τεσσάρων μαθητών και τους εξηγεί ότι ο σκοπός του μαθήματος είναι να σχεδιάσουν ένα διαφημιστικό φυλλάδιο για κάποιο ζωολογικό πάρκο (Task). Οι μαθητές καλούνται να αποφασίσουν για το ποιες πληροφορίες θα περιέχει το φυλλάδιο τους, αφού συζητήσουν μεταξύ τους. Ανακοινώνουν αυτά που αποφάσισαν στην τάξη</p> <p>Δραστηριότητα 3</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί από προηγούμενο μάθημα να έχει δώσει οδηγίες στους μαθητές να επισκεφθούν κάποιο ζωολογικό πάρκο στην περιοχή τους (εάν υπάρχει) ή να έχουν συλλέξει πληροφορίες για ζωολογικά πάρκα από το διαδίκτυο και να τις φέρουν για συζήτηση στην τάξη. Εναλλακτικά, ακολουθεί τις οδηγίες που δίνονται στην ενότητα «Διαδικασία (Process)», και ζητά από τους μαθητές να επισκεφτούν τον ιστότοπο κάποιου ζωολογικού πάρκου, ή παρουσιάζει ο ίδιος στον διαδραστικό πίνακα ένα τέτοιο ιστότοπο. Ακολουθώντας, οι μαθητές συζητούν τις πληροφορίες που δίνονται στον ιστότοπο και σχολιάζουν την διάταξη του πάρκου ή και οτιδήποτε άλλο βρίσκουν ενδιαφέρον για το φυλλάδιό τους</p> <p>Δραστηριότητα 4</p> <p>Οι μαθητές πλοηγούνται σε παραδείγματα ιστοσελίδων που</p>	
--	--	--	--

<p>άποψή τους και να είναι σε θέση να την αιτιολογούν χρησιμοποιώντας κατάλληλο για την περίπτωση λόγο</p>		<p>παρέχουν πρότυπα κατασκευής φυλλαδίων (<i>Process</i>), και μπορεί να επιλέξουν κάποιο πρότυπο για να φτιάξουν το δικό τους φυλλάδιο. Εναλλακτικά , μπορούν να δημιουργήσουν το φυλλάδιό τους σε ένα έγγραφο WORD ή σε μία διαφάνεια POWERPOINT. Οι μαθητές στις ομάδες τους συζητούν το τι θα περιέχει το φυλλάδιό τους, (π.χ. φωτογραφίες, κείμενο κλπ) και συναποφασίζουν την διάταξη, το μέγεθος των γραμματοσειρών κλπ. Βάσει αυτών, εκτυπώνουν είτε στο σπίτι είτε στο σχολείο εάν υπάρχει δυνατότητα, τα φυλλάδιά τους και τα αναρτούν στην τάξη τους.</p> <p>Δραστηριότητα 5</p> <p>Παρουσιάζονται στην τάξη τα διαφημιστικά φυλλάδια που ετοίμασαν οι ομάδες, τα οποία αξιολογούν οι υπόλοιπες ομάδες με βάση ένα πλέγμα αξιολόγησης που περιλαμβάνεται στη διαδραστική εφαρμογή (Evaluation) ή με βάση συγκεκριμένων κριτηρίων που αποφάσισαν οι μαθητές στην τάξη. Το φυλλάδιο που συγκεντρώνει τη μεγαλύτερη βαθμολογία αναρτάται στον πίνακα της τάξης.</p> <p>Εναλλακτικά, το πλέγμα αξιολόγησης χρησιμοποιείται από την κάθε ομάδα για αυτοαξιολόγηση του φυλλαδίου που ετοίμασαν. Οι μαθητές επιλέγουν την περιγραφή που θεωρούν ότι αποδίδει καλύτερα την ποιότητα της δουλειάς τους.</p>	
--	--	--	--