

## Συγγραφή άρθρου εφημερίδας για ένα καταστροφικό γεγονός

Writing a newspaper article (προτείνεται να διδαχθεί στο Unit 4, Lesson 3 του *Think Teen!*, *Α Γυμν. Προχωρημένοι*)

Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Περιεχόμενο	Ενδεικτικές δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό υλικό
<p>Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση:</p> <p><b>Κατανόηση Γραπτού Λόγου</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Να αναγνωρίζουν το είδος ενός κειμένου και στοιχεία του περιβάλλοντος χρήσης του, το συντάκτη, τον αποδέκτη, τον επικοινωνιακό σκοπό που εξυπηρετεί.</li><li>- Να κατανοούν ένα απλά δομημένο κείμενο (άρθρο εφημερίδας), το οποίο αναφέρεται σε θέματα καθημερινής ζωής και να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων του.</li></ul> <p><b>Παραγωγή Γραπτού Λόγου και Γραπτή Διάδραση</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Να αφηγούνται μια σύντομη ιστορία χρησιμοποιώντας σωστά τους χρόνους των ρημάτων για να δηλώσουν τη χρονική ακολουθία των γεγονότων.</li></ul>	<p>Συγγραφή άρθρου εφημερίδας</p> <p>καταστροφικό γεγονός που συνέβη στην Ελλάδα</p> <p>Δομή ενός άρθρου εφημερίδας</p> <p>Γλωσσικά στοιχεία ενός άρθρου (Γραμματική – Λεξιλόγιο)</p>	 <p><b>Δραστηριότητα 1</b></p> <p>Δημιουργούνται μικρές δημοσιογραφικές ομάδες μαθητών οι οποίες θα εργαστούν για την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης δραστηριότητας. Δίνονται στις ομάδες εφημερίδες, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή προκειμένου να εξοικειωθούν με τη μορφή, τη δομή και τον επικοινωνιακό στόχο ενός άρθρου, καθώς και τα ιδιαίτερα γλωσσικά στοιχεία του. Εξηγείται στους μαθητές ότι θα αναλάβουν το ρόλο των νέων δημοσιογράφων που καλούνται να γράψουν ένα άρθρο εφημερίδας για ένα καταστροφικό γεγονός που συνέβη στην Ελλάδα.</p>	<p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/6175">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/6175</a></p>

<p>- Να παράγουν συνεκτικά κείμενα με λογικές συνδέσεις και νοηματική συνάφεια των επιμέρους προτάσεων. Να αξιοποιούν σωστά τους κατάλληλους γλωσσικούς δείκτες συνοχής όπως αναφορικές προτάσεις, αντωνυμίες, ελλειπτικές δομές.</p> <p>- Να συνθέτουν ή να συνοψίζουν πληροφορίες από ποικίλες πηγές συντάσσοντας ένα νέο, ορθά δομημένο και συνεκτικό κείμενο.</p>		<p><b>Δραστηριότητα 2 (analysis of the communicative context)</b></p> <p>Μέσα από τη διαδραστική εφαρμογή παρουσιάζεται η δραστηριότητα γραπτού λόγου και ο στόχος της. Οι οδηγίες και οι πληροφορίες παρουσιάζονται στην οθόνη στα αγγλικά, ενώ οι μαθητές ακούν το τι πρέπει να κάνουν στα ελληνικά. Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές διαφορετικών επιπέδων μπορούν να παρακολουθήσουν και να κατανοήσουν το τι πρέπει να κάνουν.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τις δημοσιογραφικές ομάδες να απαντήσουν στις ερωτήσεις: Who is the writer of this article? Who are the readers? Why is the event important enough to be included in the newspaper? What will be the aim of the article? Οι ομάδες παρουσιάζουν αυτά που κατέγραψαν και ακολουθεί η παρουσίαση στο διαδραστικό πίνακα του συγκεκριμένου πλαισίου του άρθρου εφημερίδας (<i>Writing Task</i>): συγκεκριμένα παρουσιάζεται ο <i>επικοινωνιακός στόχος</i> του κειμένου που καλούνται να γράψουν οι μαθητές, ο ρόλος (του δημοσιογράφου) που πρέπει να αναλάβουν ως <i>συγγραφείς</i> του κειμένου, το <i>αναγνωστικό κοινό</i> στο οποίο απευθύνεται το κείμενό τους, και ο <i>σκοπός</i> του κειμένου. Στη συνέχεια οι μαθητές συγκρίνουν αυτά που βρήκαν στις ομάδες τους με αυτά που παρουσιάστηκαν στον διαδραστικό πίνακα.</p> <p><b>Δραστηριότητα 3 (model text analysis)</b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στο διαδραστικό πίνακα την ανάλυση ενός κειμένου-μοντέλου (Model Text από τη διαδραστική εφαρμογή) από ένα άρθρο εφημερίδας που</p>	
---	--	--	--

		<p>έγραψε ένας μαθητής για ένα καταστροφικό τσουνάμι. Παρουσιάζονται όλα τα δομικά και γλωσσικά στοιχεία ενός άρθρου (τίτλος, παράγραφοι, ρήματα, συνδετικές λέξεις, επίθετα κλπ). Ο/Η εκπαιδευτικός ή οι μαθητές σε ομάδες διαλέγουν ένα άλλο άρθρο εφημερίδας από κάποια αγγλική ηλεκτρονική εφημερίδα και το αναλύουν όπως στην παρουσίαση που παρακολούθησαν. Καταγράφουν τη δομή του άρθρου αλλά και τα λεξικογραμματικά στοιχεία που χρησιμοποιούνται σε αυτό και παρουσιάζουν αυτά που βρήκαν στην ομάδα τους στην τάξη.</p> <p><b>Δραστηριότητα 4 (scaffolding)</b></p> <p>Οι μαθητές στην ομάδα τους επιλέγουν ένα πρόσφατο ή παλαιότερο καταστροφικό γεγονός που συνέβη στην Ελλάδα. Κάνουν σχετική έρευνα μέσω του διαδικτύου για το συγκεκριμένο γεγονός που έχουν επιλέξει και καταγράφουν χρήσιμα στοιχεία σχετικά με αυτό.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός τονίζει τη σημασία του προσχεδίου και του ιστογράμματος κατά τη φάση της προετοιμασίας του άρθρου και παρουσιάζει ένα παράδειγμα ιστογράμματος για τη συγγραφή του συγκεκριμένου άρθρου. Δίνονται αναλυτικές οδηγίες για το τι πρέπει να περιλαμβάνει κάθε παράγραφος, ώστε οι μαθητές με τη βοήθεια του ιστογράμματος και των οδηγιών να ξεκινήσουν τη συγγραφή του άρθρου. Οι μαθητές οργανώνουν τον τρόπο παρουσίασης της πληροφορίας στις ομάδες τους αποφασίζοντας, για παράδειγμα, ποιες πληροφορίες θα παρουσιάσουν στην αρχή, ποιες στο τέλος, ποια στοιχεία της ιστορίας θα τονίσουν, κλπ.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Δραστηριότητα 5 (drafting)</b></p> <p>Οι μαθητές γράφουν το άρθρο χρησιμοποιώντας τα ιστογράμματα που προετοίμασαν για το άρθρο τους και όλες τις πληροφορίες που συνέλεξαν κατά την έρευνά τους. Επίσης μελετούν τα γλωσσικά στοιχεία που δίνονται στο Language Bank της διαδραστικής εφαρμογής και τα οποία αφορούν γλωσσικές δομές και λεξιλόγιο που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές κατά την παραγωγή του συγκεκριμένου άρθρου εφημερίδας για μια φυσική καταστροφή που συνέβη στην Ελλάδα.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, όλες οι ομάδες παρουσιάζουν τα άρθρα τους, τα οποία θα δημοσιευτούν στο επόμενο φύλλο της σχολικής εφημερίδας.</p>	
--	--	--	--