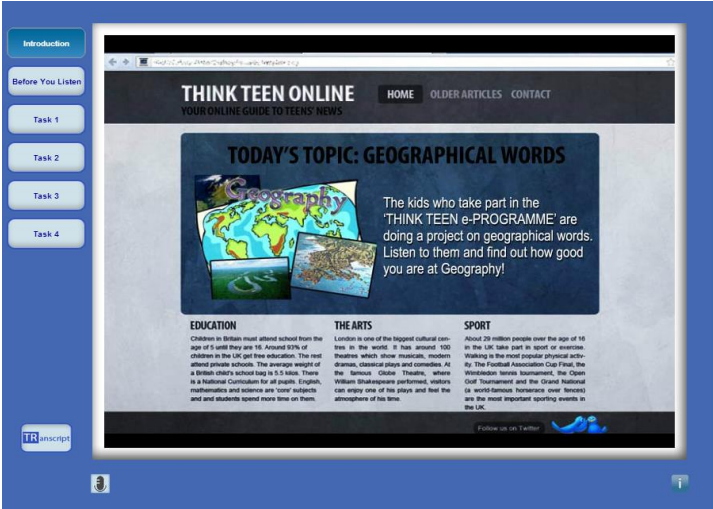


Ναι ή Όχι; Κουίζ Γεωγραφίας

Listening App: Geographical Words (προτείνεται να διδαχθεί στο Unit 6, Lesson 3, *Think Teen! Α' Γυμνασίου Αρχαρίων*)

Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Περιεχόμενο	Ενδεικτικές δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Οι μαθητές επιδιώκεται να:</p> <p>Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>-Κατανοούν συγκεκριμένες πληροφορίες (προσωπικά στοιχεία του ομιλητή ή πληροφορίες σχετικές με το άμεσο οικογενειακό περιβάλλον του), διατυπωμένες με απλό λεξιλόγιο και τυποποιημένες προτασιακές δομές.</p> <p>-Κατανοούν τα κύρια σημεία αποσπασμάτων από τηλεοπτικά ή ραδιοφωνικά προγράμματα σχετικά με θέματα της επικαιρότητας, εφόσον ο λόγος είναι απλός και καθαρός.</p> <p>-Να κατανοούν το βασικό θέμα αλλά και ειδικές πληροφορίες σε σύντομα αποσπάσματα από τηλεοπτικά ή ραδιοφωνικά προγράμματα που αναφέρονται σε θέματα της επικαιρότητας.</p> <p>Παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>-Να διατυπώνουν την άποψή</p>	<p>Γεωγραφία</p> <p>Λεξιλόγιο εστιασμένο σε γεωγραφική ορολογία</p> <p>Ραδιοφωνικό κουίζ</p>	<p>Δραστηριότητα 1: Εισαγωγή (Introduction)</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί στην τάξη ότι πρόκειται να ακούσουν απόσπασμα από μία ραδιοφωνική εκπομπή, όπου δύο διαγωνιζόμενοι απαντούν σε ερωτήσεις γεωγραφίας. Οι μαθητές ερωτώνται εάν έχουν ακούσει ή παρακολουθήσει τέτοιου είδους εκπομπές, και ζητείται η γνώμη τους για αυτές. Βασικό λεξιλόγιο που θα προκύψει από αυτή τη συζήτηση μπορεί να καταγραφεί στον πίνακα της τάξης.</p>  <p>Δραστηριότητα 2</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στην τάξη την εικόνα της προπαρασκευαστικής δραστηριότητας (<i>Before your Listen</i>) και τις ερωτήσεις που τη συνοδεύουν. Η τάξη ομαδικά προτείνει απαντήσεις, ενώ στον διαδραστικό πίνακα, ο/η εκπαιδευτικός ή ένας μαθητής/μία μαθήτρια μπορεί να σημειώνει τις απαντήσεις της τάξης για έλεγχο.</p>	<p>http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2664</p>

<p>τους ή την αντίθεσή τους με την άποψη που έχει ήδη διατυπώσει ο συνομιλητής τους.</p> <p>-Να συνοψίζουν ή να συνθέτουν τα κύρια σημεία ενός ή περισσοτέρων κειμένων που αφορούν σε οικεία θέματα (προσωπικά, επαγγελματικά, κοινωνικά).</p> <p>Κατανόηση γραπτού λόγου</p> <p>-Να κατανοούν και να εντοπίζουν πληροφορίες από γραπτά κείμενα και να εντοπίζουν τα ουσιαστικότερα σημεία.</p> <p>Παραγωγή Γραπτού Λόγου</p> <p>-Να παράγουν συνεκτικά κείμενα με λογικές συνδέσεις και νοηματική συνάφεια των επιμέρους προτάσεων. Να αξιοποιούν σωστά τους κατάλληλους γλωσσικούς δείκτες συνοχής όπως αναφορικές προτάσεις, αντωνυμίες, ελλειπτικές δομές.</p> <p>-Να συνθέτουν ή να συνοψίζουν πληροφορίες από ποικίλες πηγές συντάσσοντας ένα νέο, ορθά δομημένο και συνεκτικό κείμενο.</p>	<p>Δραστηριότητα 3</p> <p>Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο μεγάλες ομάδες ή μικρότερες ομάδες των 3-4 μαθητών για ένα παιχνίδι μνήμης (<i>Task 1</i>). Ακούν το ηχητικό απόσπασμα από τη ραδιοφωνική εκπομπή και ταυτόχρονα τους επισημαίνεται ότι πρέπει να κρατούν σημειώσεις από αυτά που ακούν καθώς στη συνέχεια θα πρέπει να απαντήσουν σε κάποιες ερωτήσεις σχετικές με αυτό που άκουσαν. Αμέσως μετά χωρίς να έχουν πρόσβαση στο ηχητικό απόσπασμα και χωρίς να έχουν δει προηγουμένως τις ερωτήσεις προσπαθούν να βρουν τις σωστές απαντήσεις στις 4 ερωτήσεις του <i>Task 1</i>. Στην προσπάθεια αυτή μπορούν να συνεργασθούν και να συγκρίνουν τις σημειώσεις τους. Κατά την εξέλιξη της δραστηριότητας, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να εκφράζουν συμφωνία ή διαφωνία σε σχέση με τις επιλογές των συμμαθητών τους χρησιμοποιώντας αντίστοιχες λεξικο-γραμματικές δομές. Για κάθε σωστή απάντηση η ομάδα κερδίζει 1 πόντο.</p> <p>Εναλλακτικά ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το προφορικό κείμενο με τις ερωτήσεις κατανόησης που το συνοδεύουν. Υπάρχει επίσης η επιλογή παρουσίασης και της γραπτής απόδοσής του. Οι μαθητές ατομικά, απαντούν στις ερωτήσεις είτε σε υπολογιστή εάν βρίσκονται στο εργαστήριο πληροφορικής, είτε σε τετράδιο ώστε να τις ελέγξουν αργότερα. Ένας μαθητής/τρια μπορεί να βρίσκεται στο διαδραστικό πίνακα και να απαντά εκεί τις ερωτήσεις.</p> <p>Δραστηριότητα 4</p> <p>Οι μαθητές ακούν το ραδιοφωνικό απόσπασμα και προσπαθούν να καταγράψουν τις ερωτήσεις του κουίζ στο τετράδιό τους. Συζητούν στην ομάδα τους και συγκρίνουν τις σημειώσεις τους. Γίνεται ο έλεγχος στην τάξη όπου όλες οι ομάδες παρουσιάζουν τις ερωτήσεις που κατέγραψαν. Για κάθε σωστή ερώτηση η ομάδα κερδίζει 1 πόντο. Στη συνέχεια κάνουν το κουίζ του <i>Task 2</i> της διαδραστικής εφαρμογής. Και πάλι για κάθε σωστή απάντηση η κάθε ομάδα κερδίζει 1 πόντο.</p> <p>Εναλλακτικά, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το προφορικό κείμενο με τις ερωτήσεις κατανόησης που το συνοδεύουν. Οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις και στο τέλος ελέγχουν την ορθότητα των επιλογών τους.</p> <p>Δραστηριότητα 5</p> <p>Οι μαθητές χωρίζονται σε ζεύξη ή ομάδες των τριών και χρησιμοποιώντας διερευνητικά εργαλεία στο διαδίκτυο (π.χ. google) προσπαθούν να βρουν τις σωστές απαντήσεις στις ερωτήσεις των <i>Tasks 3 & 4</i> της διαδραστικής εφαρμογής. Όταν έχουν ολοκληρώσει την εργασία, ο/η εκπαιδευτικός ή κάποιος μαθητής, απαντά τις</p>	
---	---	--

		<p>ερωτήσεις στο διαδραστικό πίνακα, και η υπόλοιπη τάξη ελέγχει τις δικές της απαντήσεις.</p> <p>Επέκταση της διδασκαλίας</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος, ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τη τάξη σε ομάδες των τριών και τους αναθέτει να φτιάξουν από ένα αντίστοιχο κουίζ γεωγραφίας, παίρνοντας πληροφορίες από το διαδίκτυο, ώστε στο επόμενο μάθημα, να προσπαθήσει όλη η τάξη να εργαστεί πάνω στα κουίζ των μαθητών.</p>	
--	--	--	--